

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2-6 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

❖ **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

❖ **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

❖ **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

❖ **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

❖ **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в

том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Место учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные

результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать

новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные

результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая

компетенция

Говорение

Выпускник

научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник

научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник

научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо

и

письменная

речь

Выпускник

научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Графика,	Языковая компетенция	орфография
Выпускник	каллиграфия,	начальной школы
научится:		
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);		
устанавливать	звуко-буквенные	соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;		
	списывать	текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;		
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;		
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;		
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).		

Фонетическая	сторона	речи
	Выпускник	научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);		
находить	в тексте слова	с заданным звуком;
	вычленять	дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);		
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);		
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;		
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;		
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.		

Лексическая	сторона	речи
	Выпускник	научится:
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;		
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;		
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;		
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;		

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая

сторона

речи

Выпускник

научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная

компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также

учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная

компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная

компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения

английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

	Животные на ферме. Растения в саду.		
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в

			Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
	Знакомство (10)	
Урок 1	Приветствие и знакомство	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка;

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка.
Урок 2	Этикет общения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, • звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, • транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
Урок 3	Выражение благодарности.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).
Урок 4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • совершенствуют фонетические навыки.
Урок 5	Получение информации о собеседнике	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами

		<p><i>Nh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
Урок 6	Урок – повторения пройденного материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.
Урок 7	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • учатся писать изученные английские буквы и слова.
Урок 8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
Урок 9	Домашние животные.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски.

Урок 10	Песенка – прощание.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
	Мир вокруг меня (10)	
Урок 11	Страны и города.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки.
Урок 12	Повторение лексики, правил чтения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.
Урок 13	Знакомство с английским алфавитом	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
Урок 14	Подводим итоги. Диагностический тест №2	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • изучают лексику, буквы и звуки.
Урок 15	Наименования предметов живой и неживой природы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
Урок 16	Домашние животные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее

		<p>чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
Урок 17	Домашние животные. Словосочетания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов.
Урок 18	Повторение изученного материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>.
Урок 19	Некоторые города России и зарубежья.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.
Урок 20	Домашние и дикие животные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.
	Сказки и праздники (10)	
Урок 21	Подводим итоги. Диагностический тест	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они

	№3	уже научились.
Урок 22	Оценочные характеристики сказочным героям	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.
Урок 23	Сказочные герои	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>.
Урок 24	Повторение	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> • знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
Урок 25	Описание сказочных героев	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; • знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
Урок 26	Описание картинок. Подарки.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец.
Урок 27	Празднование Нового года	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.
Урок 28	Подводим итоги. Диагностический тест № 4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 29	Семья. Члены семьи.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
Урок 30	Повторение изученного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
	Я и моя семья (10)	
Урок 31	Семья. Члены семьи.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.
Урок 32	Я и мои друзья.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух повествовательные предложения; • знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; • знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • учатся использовать в речи личные местоимения <i>I,</i>

		<p><i>he, she, it;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; • читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и сочетания с ними.
Урок 33	Домашние любимцы.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; читают диалог; • учатся подбирать рифму к заданным словам; • знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);
Урок 34	Качественная характеристика предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут слова, словосочетания команды
Урок 35	Подводим итоги. Диагностический тест №5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
Урок 36	Повторение изученного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • пишут слова, словосочетания команды.
Урок 37	Описание предметов по картинке.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними.
Урок 38	Предметы вокруг меня.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>.

Урок 39	Характеристика предметов и животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; • учатся читать слова содтнаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение.
Урок 40	Характеристика людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.
Мир вокруг нас (10)		
Урок 41	Города.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на

		<p>зрительный ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 42	Повторение Диагностический тест №6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.
Урок 43	Люди вокруг нас.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.
Урок 44	Местонахождение людей .	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с I и II типах слогов; • воспринимают на слух фразы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 45	Местонахождение предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • пишут слова, словосочетания, вопросы.
Урок 46	Сказочные персонажи	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогом <i>in</i>; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, • используют <i>её</i> в речи; <p>пишут числительные и новую структуру.</p>
Урок 47	Местонахождение людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • воспринимают на слух микроситуацию; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут слова и словосочетания.
Урок 48	Повторение	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют рассказ о сказочных персонажах; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
Урок 49	Подводим итоги. Диагностический тест №7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 50	Обозначение множественности	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
	На ферме (10)	
Урок 51	Животные на ферме	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • решают языковые загадки; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания

		<p>С ними</p> <ul style="list-style-type: none"> • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • пишут слова.
Урок 52	Профессии	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i>. • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разучивают рифмовку; • пишут слова;
Урок 53	Выражение предпочтений	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой <i>I like</i>; • разучивают рифмовку; • пишут слова.
Урок 54	Повторение изученного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного

		персонажа учебника.
Урок 55	Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>; • воспринимают на слух микродиалоги; • читают слова и словосочетания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
Урок 56	Подводим итоги. Диагностический тест №8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
Урок 57	Описание животных и предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • пишут слова, словосочетания и предложения.
Урок 58	Английский алфавит-песенка.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английским алфавитом; читают слова и текст; • разучивают и поют песню <i>ABC</i>; • воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы по тексту; • вычленяют из текста специфическую

		<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; <p>пишут слова и словосочетания.</p>
Урок 59	Обозначение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; <p>пишут слова, словосочетания, предложения.</p>
Урок 60	Повторение. Выражение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения.
	Мир увлечений. Досуг (8)	
Урок 61	Любимые занятия на досуге	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами; • используют данные глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 63	Подводим итоги. Диагностический тест №9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
Урок 64	Повторение Повторение изученной лексики.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они видят; • разучивают рифмовку; • пишут слова и фразы.
Урок 65	Повторение изученной грамматики	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются

		<p>установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют диалоги; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • пишут словосочетания и предложения.
Урок 66	Повторение. Краткий монолог о себе.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • воспринимают на слух микроситуацию; • читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; • составляют монолог о себе; • пишут словосочетания и предложения • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 67	Итоговое тестирование	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
Урок 68	Беседа о летних каникулах	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; • разучивают рифмовку;

		<ul style="list-style-type: none"> пишут слова и фразы.
--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (3 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1-8	What We See and What We Have (8)	
	<p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; разучивают рифмовки, включающие новый материал;
9-16	What We Like (8)	
	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания -s к

	<p>детей и взрослых. Способности возможности людей</p>	<p>и</p> <p>глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени</p> <ul style="list-style-type: none"> • в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
17-24	What Colour? (8)	
	<p>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились
26-34	How Many? (10)	
	<p>Выражение количества в английском языке.</p> <p>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении • и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

		<ul style="list-style-type: none"> •пишут новые слова изолированно и в контексте; •осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
35-42	Happy Birthday! (8)	
	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; •различают омонимичные формы its и it's; •знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; •знакомятся с правилами использования с именами людей •слов Mister, Missis, Miss и Ms; •читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; •находят различия между двумя картинками и говорят о них; •говорят о местоположении предметов с помощью картинки; •знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; •читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; •знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; •в парах разыгрывают небольшие диалоги; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред- ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не- большие тексты; •пишут новые слова изолированно и в контексте; •осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
43-48	What's Your Job? (6)	
	Занятия и	Учащиеся:

	<p>профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> •догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; •знакомятся с новыми словами, используют их при чтении •и в речи; •разучивают рифмовки, включающие новый материал; •разыгрывают микродиалоги по образцу; •знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; •читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; •говорят о физическом состоянии человека; •знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; •ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; •знакомятся с английской традицией нумерации предметов; •логически разделяют текст и дают названия его частям; •составляют высказывание о себе по образцу; •соблюдают нормы английского произношения при чтении •вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; •пишут новые слова изолированно и в контексте; •осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились
49-58	Animals (10)	
	Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; •знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; •знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; •сообщают полученную из текста информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные • предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой • на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении • вслух и устной речи, корректно произносят предложения • с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились
59-68	Seasons and Months (10)	
	Времена года и погода	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, • его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.
--	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
	Джон Баркер и его семья.(9)	
Урок 1	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • воспринимают на слух короткие тексты; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 2	Построение общих вопросов(повторение).	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают отдельные слова, словосочетания;

		<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 3	Вопросительное слово what.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с вопросительным словом what; • читают отдельные слова, словосочетания; • повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 4	Притяжательный падеж имен существительных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.
Урок 5	Множественное число существительных (повторение).	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; • повторяют правила образования множественного числа существительного.
Урок 6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 9	Проектная работа по	Учащиеся:

	теме «Мое семейное древо».	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
	Мой день. (9)	
Урок 10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с настоящим продолженным временем.
Урок 12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края.
Урок 13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).
Урок 14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present

		<p>progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики.
Урок 15	Работа с текстом «Салли Баркер».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 18	Проектная работа по теме «Мой день».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
	Мой дом. (9)	
Урок 19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 20	Личные местоимения.	Учащиеся:

		<ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомиться с личными местоимениями; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
Урок 21	Работа с текстом «Наш дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 22	Притяжательные местоимения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.
Урок 23	Конструкция how many.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.
Урок 24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 27	Проектная работа по теме «Моя комната».	<p>Учащиеся:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
	Моя школа.(9)	
Урок 28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о своей школе.
Урок 29	Конструкция there is/there are.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.
Урок 30	Конструкция there is/there are.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
Урок 31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях.
Урок 32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях;

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с числительными от 20 до 100; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.
Урок (33)	Работа с текстом «Школа Марии».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание. • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	Еда и напитки. (9)	
Урок 37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Урок 38	Составление диалогов по теме «Мой любимый»	<p>Учащиеся:</p>

	напиток».	<ul style="list-style-type: none"> • составляют диалоги по образцу; • составляют вопросы с конструкцией there is/there are.
Урок 39	Конструкция it is (it's).	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; • знакомятся с безличными предложениями; • знакомятся с образованием слов по конверсии; • используют конверсивы в речи.
Урок 40	Конструкция would you like.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; • знакомятся с ответами на подобные вопросы; • читают отдельные слова и словосочетания.
Урок 41	Степени сравнения прилагательных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; • читают тексты, вычлениают основное содержание, предлагают название текстам; • составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
Урок 42	Степени сравнения прилагательных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; • вычлениают слово, не соответствующее логическому ряду единиц.
Урок 43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они

		научились.
Урок 45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	Поговорим о погоде. (9)	
Урок 46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги по картинкам.
Урок 47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.
Урок 48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; • знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.
Урок 49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной

		<p>глубиной проникновения в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 50	Конструкции I like и I would like.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.
Урок 51	Монологическая речь по теме «Погода».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дают описание погоды в разных местах.
Урок 52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	Мои выходные. (14)	
Урок 55	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро́в. Путешествие в Москву.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; • знакомятся с новыми словами; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского

		<p>языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> составляют диалоги по картинкам.
Урок 56	Конструкция there was/were.	Учащиеся:
		<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи; рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.
Урок 57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с новым грамматическим временем past simple; учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; используют новое время в речи.
Урок 58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.
Урок 59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.
Урок 60	Конструкция to be going to.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
Урок 61	Обобщающий урок по	Учащиеся:

	теме «Мои выходные».	<ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • составляют предложения по образцу; • пишут диктант.
Урок 62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Урок 64	Фестиваль «Мое портфолио».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием.
Урок 66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием.
Урок 67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку с одновременным её прослушиванием; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Урок 68	Итоговый урок за курс 4 класса.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные

умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём*

рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального

образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;

глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Печатные пособия:

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015.

5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015.

6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2015.

7. Двухязычные и одноязычные словари

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003

английскому языку для 5-9 классов Афанасьева О. В. , Михеева И. В., Языкова Н. В., «Дрофа», 2015 год

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности.

На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов.

2. **Повышение познавательной и творческой активности**, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации , как на уроках, так и во внеклассной работе.
3. **Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности** за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.
4. **Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности** даёт возможность особенно в 8-9 классах увеличить объём работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.
5. **Формирование и развитие мотивов учения**, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию – самопознанию, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более

активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. **Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности** становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.
7. **Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления** дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5-9 классах основной общеобразовательной школы, т.е. 105 часов в каждой параллели.

Таблица тематического распределения часов:

Перечень контрольных работ:

5 класс – 12 (Аудирование – 3, чтение – 3, говорение – 3, письмо – 3)

Тематика проектных заданий:

Тематика проектных заданий совпадает со сферами общения, изучаемыми в конкретном классе

Класс

количество часов на освоение программы

инвариантная часть

вариативная часть

5

102

84

18 часов (в т. ч. Контрольных работ – 12. Проектная деятельность – 6)

6

102

82

20 часов (в т. ч. Контрольных работ – 16, проектная деятельность – 4)

7

102

82

20 часов (в т. ч. – контрольных работ – 16, проектная деятельность – 4)

8

102

82

20 часов (в т. ч. – контрольных работ – 16, проектная деятельность – 4)

9

102

82

20 часов (в т. ч. – контрольных работ – 16, проектная деятельность – 4)

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится всё более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремлённость. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определённой креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастным к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивание логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать своё речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять

самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать своё мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы

обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определённой цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии «RainbowEnglish» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8-9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. При этом, большое внимание уделяется обучению устной речи в её монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, разные города и страны, экология и т.д.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идёт целенаправленная работа над речевыми клеше. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причём конкретная лексика начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5-7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объём прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объёма. При обучении чтению начинают выделять три вида чтения – ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социально-культурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8-9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой – является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника,

выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определённые трудности для учащихся. На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и её проявлении в речи. Работа над чтением чётко разделяется по трём различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят аутентичный характер и они весьма объёмны. Также можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объёме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведётся последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счёт расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определённую профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации и к единому государственному экзамену. На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире – природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнёрам общения.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определённые изменения. Так, все УМК для 5-7 классов состоят из 6 блоков, каждый из которых выстраивается вокруг определённой учебной ситуации и включает в себя материалы из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8-9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углублённого проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставление

родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырём, но более объёмным блокам.

Первый этап обучения (5-7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога – обмена мнениями.

Диалог-этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, в рамках изученных тем, заканчивать общение, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого партнёра.

Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/

не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен-мнениями – выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению. Объём диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учёбе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст, сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания – 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания, полное понимание, выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5-7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащегося информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объём до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфографии

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний, на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соответствие транскрипционной записи лексической единицы навыку чтения слов по транскрипции. Написание слов активновокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных в конце слова и слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5-7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объёме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в

средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация – суффиксы для образования существительных: - ing, -ment, -ness, -th; суффиксы для образования прилагательных: -ful, -y, -al, -an, -less, -ly, -able; суффикс для образования наречий -ly; префикс для образования прилагательных и

существительных in- \$

- конверсия – образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы;
- словосложение.

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами

(to be good at, to arrive to/at, to be sure of). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами.

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much-many, few-little/ dictionary-vocabulary, maybe- maybe, such-so, ill-sick). Происходит знакомство с речевыми

клетками, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа
- способы выражения части и целого;
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа;
- имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа;
- артикли – единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определённого/нулевого артикля с названиями языков;
- употребление неопределённого/нулевого артикля в сочетаниях such+Noun;
- употребление артиклей и именами существительными- названиями наций;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what;
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, toothache;
- определённый/нулевой артикль с географическими названиями
- полисемантические имена существительные;
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений;
- возвратные местоимения;
- отрицательное местоимение и его эквиваленты nota, notany;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределённые местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределённые местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom), whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений.

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as....as, notso...as, notas....as, morethan...;
- имена прилагательные, используемые с определёнными предлогами afraidof, fondof, proudof, sureof, tiredof.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100;
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов;

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities-two hundred cities.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями;
- наречие too с прилагательными;
- наречия hard, hardly;
- наречия also, too, either, aswell и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия;
- наречия fairly – rather – quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive;
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive;
- временные формы present perfect, present perfect progressive;
- времена present perfect, past simple в оппозиции друг другу;
- инфинитив в функции определения;
- конструкция shall I do something для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be, to go в present perfect
- вариативные формы выражения будущего и их различия;
- present simple – для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием;
- -ing- формы после глаголов to love, to like;
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквиваленты глагола to have;
- невозможность использования глагола have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении;
- модальные глаголы can, could, must, may, should;

- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом;
- эквиваленты модальных глаголов can и must.

Синтаксис

- Восклицательные предложения.
- Побудительные предложения с глаголом let.
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных.
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах.
- Предлоги among, between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени.

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, её географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, с особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5-7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия;

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5-7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Всё это требует от учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя её в виде иллюстрированного альбома.

Второй этап обучения (8-9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется умению вести диалог-обмен-мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию;
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- выразить эмоциональную поддержку партнёра, похвалить, сделать комплимент.

Объём диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи, эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать своё мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8-9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения _ до 500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи а этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Объём текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение пересмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего её использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздником, выражать пожелания (объём - до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита;

- писать личное письмо без опоры на образец, используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объём личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладеют целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood,
- ship, -ism;
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al\ -ical, -ance\ -ence, -ish\ -ive;
- суффикс для образования глаголов:-en;
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non-;
- префикс для образования глаголов en;

В области конверсии ученики знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных.

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов многочисленны. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям как:

- полисемия;
- дифференциация синонимов;
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства;
- омонимы;
- глаголы, управляемые предлогами ;
- стилистически маркированная лексика;
- интернациональные слова;
- национально-маркированная лексика.

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами. Начинается регулярная работа над идиоматикой. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клетках, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

- артикли с названиями театров, кинотеатров, картинных галерей;
- собирательные имена существительные, случаи согласования собирательных имён существительных с глаголом в единственном числе;
- неисчисляемые субстантивы;
- особые случаи образования множественного числа существительных;
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления.

Местоимение:

- неопределённое местоимение one, особенности его употребления;

Имя прилагательное:

- субстантивация имён прилагательных;
- степени сравнения прилагательных.

Наречие:

- конструкции the more...the more, the more..... the less;
- наречия like-alike;

- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол

- временные формы past perfect;

- рассмотрение времён past simple, past perfect, present perfect, past perfect в позиции к друг другу;

- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов;

- перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времён, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем»;

г) случаи отсутствия согласования времён при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный залог, глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, past perfect passive;

- модальные глаголы пассивным инфинитивом;

- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге;

- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения;

- заместители модального глагола could (was/were able to, managed to) для выражения однократного действия в прошлом.

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/ difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия;

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами;

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something;

- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов, субстантивов, прилагательных;

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива;

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget.

- конструкция «сложное дополнение» после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like;

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice;

- глаголов to let, to make в значении «заставлять».

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

- с литературой англоязычных стран и России, и её яркими представителями;

- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

- со средствами массовой информации и коммуникации – прессой, телевидением, радио и Интернетом;

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учёными;

- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодёжными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает;
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения – формальной или неформальной – в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Примерное тематическое планирование курса (5 класс)

Основные виды учебной деятельности (УУД)

Учащиеся извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.

Описывают времена года, знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; говорят о планах на будущее, используя конструкцию *to be going to*

Подбирают заголовки к текстам, знакомятся с прошедшим временем правильных глаголов (Past Simple), соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов. Составляют монологическое высказывание о себе на основе текста-образца, знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, с особенностями построения отрицательных конструкций

Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста, строят сложные слова, обозначающие названия профессий, рассказывают о профессиях членов своей семьи, знакомятся с порядковыми числительными.

Выразительно читают стихотворения и рифмовки, выполняют задания на множественный подбор к текстам для чтения, описывают события, произошедшие в прошлом, дополняют тексты верными глагольными формами, глагольная форма с окончанием *-ing*; соотносят утверждения типа “верно/неверно в тексте для аудирования, развивают языковую догадку, воспринимают на слух обозначение времени и письменно фиксируют их.

Составляют монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана, читают басню и рассуждают о её морали, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

Отвечают на вопросы о своём свободном времени, совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов, знакомятся с этимологией слова *hobby*, разыгрывают диалоги по образцу, строят монологические высказывания по теме «Хобби», знакомятся с известными русскими художниками, отвечают на вопросы по теме «Хобби».

Составляют предложения на основе картинок, дополняют предложения недостающими лексическими единицами, учатся отвечать на разделительные вопросы, расширяют

представления об английских предложениях, используют их в речи, читают тексты и соотносят их содержание с заголовками,

знакомятся с рынками Лондона, составляют высказывание о своих городах на основе текста-образца, пишут диктант на пройденные лексические единицы, знакомятся с историей лондонского моста и поют песню о нём,

строят монологическое высказывание о России на основе плана и ключевых слов, соотносят тексты с заголовками, расширяют знания о географии России, полученные из текста.

Задают вопросы, используя *past progressive*. Рассказывают о своём дне, знакомятся со знаменитыми людьми России,

самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Составляют монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана, читают басню и рассуждают о её морали, самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Анализировать правила написания личного письма, отвечать на вопросы о России, составлять неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана

Писать диктант на лексический материал блока, читать басню и рассуждать о её морали

Воспринимать на слух текст и соотносить его с приведёнными утверждениями, извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования

Читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовкам

I. 1

3

Свободное время. Каникулы

10

2

Погода

4

3

Страны и города Европы

3

II. 1

1

Моя семья. Семья

4

2

Достопримечательности русских городов.

4

3

Обозначение дат

2

4

Русские писатели

3

5

Профессии.

4

III. 1

4

Здоровый образ жизни. Виды спорта

5

2

Обозначение времени.

1

3

Детские игры, здоровье, здоровый образ жизни.

5

4

Увлечения и хобби.

6

IV. 1

3

Свободное время.

5

2

Домашние животные

5

3

Хобби, цирк.

4

4

Русские художники.

3

V. 1

7

Путешествия.

5

2

Шотландия, города мира и их достопримечательности.

5

3

Рынки Лондона, мосты Лондона.

3

4

Русский и британский образ жизни.

4

VI. 1

11

Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия по России.

3

2

География России.

5

3

Животные России.

5

4

Знаменитые люди России.

4

Итого:

Каждый из перечисленных блоков состоит из компонентов:

10 занятий по учебнику, 4 занятия по рабочей тетради, 1 контрольное занятие, 2 дополнительных занятия.

Тематическое планирование (6 класс)

темы

Наименование тем

Кол-во часов

Основные виды учебной деятельности. (УУД)

I. 1.

7

Путешествия.

5

Воспринимать на слух текст и соотносить просле него утверждения с содержащейся в тексте информацией, отвечать на вопросы к тексту для чтения

2

Москва. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

5

Описывать увлечения своих одноклассников, знакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи

3

Санкт-Петербург.

2

Читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавливать его

4

Мой класс и мои одноклассники.

4

Расширять свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, высказывать монологическое высказывание по теме

5

Памятники знаменитым людям.

1

Совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями

II. 1

11

Страны изучаемого языка и родная страна. Проведение досуга. Проведение каникул.

7

Соотносить правила образования настоящего простого и прошедшего простого времени, соблюдать правила произношения новых слов и словосочетаний при чтении

2

География Великобритании. Река Темза.

3

Описывать картинки, используя лексический материал раздела, выражать отношение к фактам, событиям, людям, воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию

3

Ирландия.

1

Воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задания на альтернативный выбор.

4

Достопримечательности Лондона.

2

Извлекать информацию из текста о Лондоне и использовать её в своих высказываниях

5

Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

4

Составлять развёрнутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов, писать диктант на закрепление лексических единиц данного раздела

III. 1

11

Страны изучаемого языка и родная страна. День рождения.

4

Рассказывать о том, как празднуются дни рождения на основе ключевых слов, составлять вопросы на основе приведенных ответов.

2

Празднование Нового года в Великобритании и России.

4

Читать текст о праздновании Нового года, извлекать запрашиваемую информацию, дополнять предложения нужными предлогами и глагольными формами

3

День Святого Валентина. Пасха. Хеллоуин.

7

Знакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога

4

Рождество в Великобритании.

2

Расширять знания о традициях Великобритании, трансформировать повелительные предложения из прямой речи в косвенную

IV. 1

11

Страны изучаемого языка и родная страна. Открытие Америки.

7

Читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию, использовать простое будущее время , рассказывая о событиях в будущем

2

США. Коренные жители Америки.

5

Обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге, составлять развёрнутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов

3

Нью-Йорк. Чикаго.

5

Развивать языковую догадку, высказываться о содержании текста о Нью-Йорке, расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США, формулировать вопросы к тексту

V 1.

8

Окружающий мир. Любимые способы проведения свободного времени.

3

Отвечать на вопросы к тексту для чтения, извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования, знакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи

2

Города США.

4

Подбирать заголовок к тексту для аудирования, рассказывать о любимых способах проведения свободного времени

3

Погода.

2

Знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе

4

Времена года.

4

Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках

5

Одежда. Покупки.

4

Писать диктант на изученные лексические единицы, отвечать на вопросы о своём свободном времени, высказываться о своих предпочтениях в одежде

VI. 1

2

Мои друзья. Способности и достижения.

7

Расширять представления о модальных глаголах, слушать и выразительно читать рифмовку, составлять диалог-расспрос на основе диалога-образца

2

Описание внешности.

5

Учиться обозначать температуру воздуха, описывать людей, изображённых на картинках, дополнять предложения верными местоимениями

3

Герои популярных фильмов.

5

Дифференцировать на слух формы модальных глаголов, смягчать описание отрицательных характеристик людей и предметов, выполнять проектное задание, самостоятельно оценивать свои учебные достижения

ИТОГО

102

Каждый из перечисленных 6 блоков имеет следующую структуру: 10 занятий по учебнику, в том числе 1 урок повторения, 4 занятия по рабочей тетради, 1 контрольное занятие, 1 занятие, посвящённое презентации и анализу проектной деятельности, 1 дополнительное занятие. В общей сложности 102 часа