ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заболотская основная общеобразовательная школа»

на 2016-2017 учебный год

   7-9 классы

Содержание

1.     Пояснительная записка

2.     Цели образования.

3.     Цели и задачи образовательного процесса по ступеням обучения.

4.     Описание личности выпускника МБОУ «Заболотская основная школа».

5.     Пути и принципы реализации целей образования.

6.  Учебные программы.

7.  Противоречие и проблема ныне действующей образовательной системы школы как ресурс  ее текущего совершенствования.

8.  Воспитательный аспект образовательной программы.

9.  Управление реализацией образовательной программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под образовательной программой МБОУ «Заболотская основная школа» понимается нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, определяющий стратегические приоритеты, характеризующий специфику содержания образования, организационные и методические аспекты образовательного процесса школы.

Образовательная программа МБОУ «Заболотская основная школа» составлена по параметрам, определяемым стандартом относительно основных элементов деятельности, осуществляемой в ходе образовательного процесса:

* параметры целей образования (общие и по каждой образовательной области),
* параметры содержания образования (соотношение между федеральным, региональным и школьным компонентами содержания образования; перечень основных образовательных областей; базовое содержание отдельной образовательной области),
* параметры продолжительности образования (общая нормативная продолжительность обучения в школе, продолжительность обучения по каждой ступени образования, максимально допустимая недельная нагрузка учащихся в каждом классе, недельная нагрузка для обязательных и факультативных занятий в каждом классе, обязательный минимум недельной нагрузки для базовых образовательных областей в каждом классе),
* параметры форм образования (основные виды учебных занятий),
* параметры конечного продукта образования (требования к необходимому и достаточному уровню подготовки учащихся по каждой образовательной области на каждой ступени).

Образовательная программа МБОУ «Заболотская основная школа» составлена для реализации   государственных  образовательных стандартов. В соответствии с п.2 ст.5 ФЗ «Об образовании» Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально - экономических условий для получения образования. Деятельность МБОУ «Заболотская основная школа» направлена на реализацию государственных гарантий в области образования, т.е. реализует образовательную программу за счет государственного бюджета и бюджета субъекта федерации, используется имеющаяся нормативно- правовая база с внесенными необходимыми уточнениями и дополнениями.

Образовательная программа МБОУ «Заболотская основная школа» конкретизирует основную образовательную программу применительно к особенностям учреждения, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей школы.

Образовательная программа МБОУ «Заболотская основная школа» принимается ежегодно педагогическим советом.

МБОУ «Заболотская основная школа» несет ответственность за выполнение образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Отчет о выполнении образовательной программы публикуется ежегодно.

Образовательная программа МБОУ «Заболотская основная школа» обеспечивает права учащихся на получение доступного качественного образования.

Образовательная программа МБОУ «Заболотская основная школа» гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основной образовательной программой. Учитываются пожелания родителей учащихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на ступени среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся.

            Приоритетными принципами построения образовательной программы МБОУ «Заболотская основная школа» являются:

* Гуманизация (предполагается, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом).
* Демократизация (прежде всего на уровне обучения, т.е. выбор учеником своей траектории развития, участие в органе самоуправления школы).
* Гуманитаризация (поворот знаний от технократической к целостной картине мира).
* Дифференциация и индивидуализация (обеспечение развития ученика в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями).
* Развивающий характер образования (реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития).
* Непрерывность образования (требует связи всех ступеней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после её окончания).
* Системность (образовательная программа - целостная единая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).
* Управляемость (реализация программы предполагает постоянное её регулирование и коррекцию на основе мониторинга).

Аналитико-прогностическое обоснование образовательной программы МБОУ «Заболотская основная школа»

Существующие проблемы школы, на наш взгляд, следующие:

* показатели здоровья и социального благополучия детей неудовлетворительны;
* сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
* слабая практическая направленность образовательного процесса;
* недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе;

 Исходя из данных факторов, считаем необходимым:

* выработку и реализацию качественно нового, личностно-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
* создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
* интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
* создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
* формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
* создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* достаточно стабильный кадровый потенциал на основной ступени, готовый к саморазвитию;
* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
* развитие способностей и наклонностей  учащихся  через вовлечение  их   в работу  кружков, секций;
* малая наполняемость классов;
* достаточный уровень оснащенности образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

* низкая мотивация педколлектива к участию в инновационных процессах школы;
* снижение творческой активности  учащихся   и  учителей;
* частые пропуски занятий некоторыми учащимися;
* самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание своих обязанностей  на школу.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - «ученик должен» и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик - «ученик может».

2. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели деятельности школы в 2016-2017 учебном году:

Цель - формирование гармонично развитой, социально активной личности. В качестве идеальной модели результата реализации данной идеи можно признать мобильную личность, способную стать квалифицированным специалистом, личность с развитыми духовно - нравственными ориентирами, гражданина России, осознающего свою ответственность за улучшение жизни Пермского района.

Задачи:

* выявить среди учащихся интеллектуальных, творческих, одаренных, желающих развивать свой потенциал школьников,
* приобщить выявленный контингент учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня,
* создать условия для перехода на новые образовательные стандарты,
* способствовать демократизации учебного процесса.

Цели образования определяют ожидаемые результаты образовательной деятельности МБОУ «Заболотская основная школа», реально достижимые за определенный период времени.

Цель обучения и воспитания в МБОУ «Заболотская основная школа» личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к своей стране, способная проявлять общественную активность, интеллектуально развитая, строящая свои отношения с окружающим миром на основа товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

         Образовательная программа II ступени обучения в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» обеспечивает «освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования». В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний. Особо важным является формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

            Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения в сфере будущей профессиональной деятельности. Поэтому основная школа выдвигает следующие задачи:

* обеспечить стандарты образования для второй ступени обучения;
* формировать общеучебные знания, умения, навыки;
* осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе;
* развить нравственную, волевую и эстетическую сферы личности;
* искать и развивать индивидуальные способности ребенка;
* формировать положительную Я - концепцию личности ребенка;
* формировать высоконравственное отношение личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);
* осуществлять деятельный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность.

Содержание образования II ступени во многом определяется областным базисным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Математическое образование в системе основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

              Необходимо обеспечить:

* формирование представлений о системе математических идей, как части общечеловеческой культуры, как универсальном методе познания действительности;
* понимание значимости математики для общественного прогресса;
* овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжении образования;
* интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценного функционирования в обществе;
* прочное и сознательное овладение учащимися основных знаний о процессах преобразования, хранения и использования информаций;
* понимание учащимися роли информатики в формировании современной естественно-научной картины мира, значения информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества;
* рациональное использование информационных технологий в учебной, а затем профессиональной деятельности.

Образовательная область «Филология».

            Образовательное значение данной области определяется социальными функциями языка и литературы, являющимися средствами познания действительности, приобщения к мировой и национальной культуре.

            Освоение данной области предполагает:

* речевое развитие учащихся - совершенствование их навыков и умений в письменной и устной продуктивной и рецептивной речевой деятельности (чтением, слушании, письме, говорении) овладение культурной речи, речевым этикетом;
* приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развитие их способностей эстетического восприятия явлений литературы и на этой основе формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской, идейно-нравственной позиции;
* развитие общеучебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование, пользование справочной литературой, с разноаспектными словарями);
* расширение общеобразовательного кругозора учащихся за счет усвоения лингвистических и литературоведческих знаний, а также в результате чтения и изучения произведений отечественной и мировой литературы;
* развитие мышления, памяти, способность к рефлексам, самооценке посредствам овладения, с одной стороны, абстрактной системой языка, с другой стороны, путем запоминания конкретного языкового материала (слов, текста), анализ текстов нравственной тематики и размышлений над аналогичными темами сочинений;
* совершенствование духовного мира ребенка, его ценностных ориентаций, мировоззренческих представлений через слово, посредством активного и пассивного словаря старшеклассников.

В системе основного общего образования русский язык занимает ведущее место среди учебных предметов в силу той роли, которую он играет в этой жизни нашего общества. Воспитательное значение данной дисциплины определяется социальными функциями русского языка, являющегося средством к национальной культуре и истории русского народа.

Образовательная область «Естествознание».

            В данную образовательную область входят учебные предметы: физика,  химия, биология.

Школьное физическое образование обеспечивает формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, проходящих в природе, технике, быту, для продолжения образования, а именно:

* знание основ современных физических теорий, научных фактов, понятий, теоретических моделей, законов, составляющих ядро содержания физического образования;
* овладение языком физики и умением его использовать для анализа научной информации и изложения основных физических идей в устной и письменной формах;
* формирование умений систематизировать наблюдения явлений природы и техники, планировать и проводить экспериментальные исследования;
* приобретение элементарных практических умений пользования измерительными приборами и приспособлениями в результате самостоятельного выполнения широкого круга экспериментов, исследовательских работ.

Школьное химическое образование обеспечивает:

* формирование системы химических знаний как компонента естественно-научных знаний об окружающем мире и его законах;
* выработка у школьников понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области собственной практической деятельности в будущем;
* привитие умений безопасного обращения с важнейшими веществами в повседневной жизни.

Школьное биологическое образование обеспечивает:

* овладение знаниями о живой природе как важной составной части содержания образования в целом;
* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
* формирование биосферного мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе, для гармонических отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
* гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического здоровья человека;
* формирование у школьников отношения к живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности.

Образовательная область «Обществознание».

            Выделяются три функциональные сферы в рамках обществознания:

1.Историческая наука, предметом которой является вся реальная история человечества.

2.Философско-социологические науки - теоретическое осмысление общества в целом.

3.Конкретные общественные науки, связанные с анализом и объяснением отдельных областей общественной жизни.

Историческое образование обеспечивает:

* овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества;
* осмысление событий и явлений действительности на основе исторического анализа;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осложнения опыта истории;
* развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

Обществоведческое образование обеспечивает:

* формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, политической культуры;
* формирование человека - гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности, на непреходящие ценности национальной культуры.

Школьное географическое образование обеспечивает:

* формирование знаний и понимания географических процессов, объектов, взаимодействия общества и природы в различных регионах и странах мира;
* освоение основных процессов и явлений, происходящих в природных и социально-экономических системах Земли;
* понимание характера социально-экономического, технологического и политического развития конкретных территорий, особенностей их материальной и духовной культуры;
* вооружение учащихся умениями интегрировать информацию, полученную из множества источников пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой;
* воспитание рачительного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества.

Образовательная область «Технология» составляет предмет «Технология»

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: «Физическая культура» и «ОБЖ».

            Главная цель преподавания предмета «Физическая культура» - формирование физической культуры обучающихся с учетом возрастных, анатомических, физиологических и психологических особенностей.

            Основные задачи изучения физической культуры в школе:

1. Формирование и укрепление физического здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

2. Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

3. Развитие координационных способностей.

4. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

5. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения физической работоспособности и укрепления здоровья.

            Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в школе основывается на деятельностном и личностном подходах, т.е. ученик овладевает способами телесного и духовного самосовершенствования.

            Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение целей:

* освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность;
* овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь и др.

 Образовательная область «Искусство».

            Её составляют предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Мировая художественная культура».

            Цели «Изобразительного искусства»:

* развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства;
* освоение знаний о выразительных средствах живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры;
* овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* формирование интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Цель предмета «Музыка» в основной школе заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

 Задачи музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

* научить школьников воспринимать музыку как необъемлемую часть жизни каждого человека;
* способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
* сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

Изучение Мировой художественной культуры направлено на развитие чувств, эмоций учащихся, воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры, овладение умением анализировать произведения искусства, высказывать о них собственные суждения и осознанное формирование собственной культурной среды.

Характеристика смысла школьного образования в МОУ Заболотская ООШ предполагает формирование трех проблемных вопросов:

1. тип личности выпускника школы, который должен стать результатом образования;

2. содержание школьного образования, преобладание в нем когнитивного или компетентностного подходов;

3. педагогика школы, т.е. соотношение обучения, воспитания и развития, роль и место каждого предмета, направления внеклассной и внешкольной деятельности, кадровый состав педагогов.

4.ОПИСАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МБОУ «Заболотская основная школа»

Базовыми процессами для педагогов школы МБОУ «Заболотская основная школа» является внушение личности  ученика значимых для нее культурных образцов, а именно:

- овладение операциями с предметами, навыками и умениями; выполнение закрепленных обычаем форм поведения в типичных ситуациях;

- усвоение нормативных текстов, представляющих собой здравый смысл и минимум необходимых для определенной эпохи знаний, убеждений, этических принципов, ценностей и верований;

- формирование механизма противодействия внушению путем поиска своего места в жизни, воли к самостоятельности, желания отличаться от других видения альтернатив при принятии решений, реализации собственных жизненных проектов и стратегий.

 Ученик МБОУ «Заболотская основная школа»

-воспитанник школы, знакомый с историей и традициями школы, активно участвующий в управлении школой, испытывающий потребность в знаниях, владеющий культурой умственного труда;

-семьянин, носитель, хранитель и создатель семейных традиций;

-владеющий культурой межличностных отношений, способный к сотрудничеству в коллективе, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;

-житель Пермского района, с любовью относящийся к родной деревне, знающий и развивающий его исторические и культурные традиции;

-россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, признающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо процветания этого общества, способный интегрироваться в мировую культуру, не теряя национальной самобытности;

-человек, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира, способный решать личные, социальные, производственные проблемы в XXI веке;

-неповторимая индивидуальность, источник творческого начала, субъект жизнедеятельности, имеющий равное с другими право эффективно выступать в каждой из социальных сфер;

-ученик, способный использовать информационные технологии в учебной и внеклассной деятельности;

-личность, ведущая здоровый образ жизни.

ЛИЧНОСТНАЯ  МОДЕЛЬ  ВЫПУСКНИКА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:1.Способность рассуждать2.Креативность3.Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании  | КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ:1.Социальная взрослость, ответственность за свои действия.2.Осознание собственной индивидуальности.3.Потребность в общественном признании.4.Достаточный уровень воспитанности. |

5. ПУТИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации целей образования большое значение имеет:

* состав семей учащихся;
* кадровый состав педагогов, их квалификация;
* материально-техническая база школы;
* структура управления школой;
* воспитательная работа с учащимися.

МБОУ «Заболотская основная школа» открыта в 1998 году, рассчитана на 190 учеников.

В школе имеются 12 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, оборудованный 10 компьютерами, выход в Интернет, электронная почта, школьная локальная сеть, библиотека с комплектами учебников для всех классов. В библиотеке имеется компьютер для работы библиотекаря и учащихся. Имеется 1 спортивный зал – 171,1 кв.м.

 Анализ социального состава семей школы

На начало учебного года в школе обучаются 120 учащихся, из них 18 учащихся из многодетных семей, в том числе:

в 1-4 классах – 5 человек

в 5-9 классах – 13 человек

Поставлено на учет 32 учащихся, нуждающихся в социальной защите

1. Из неполных семей 23 человека (26 %), в том числе:

- мать - одиночка – 22 человека

- отец - одиночка – 1 человек

2. Опекаемые дети – 6 человек

3. Родители – инвалиды – 1 человек

5. Дети – инвалиды – 2 человека

Всего (вместе с многодетными): 50 человек (56 %)

Анализ педагогических кадров

 В учреждении работает 14 преподавателей, из них 4 в начальной школе. Вакансий нет.

Для педагогического коллектива характерна стабильность. Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Решая кадровые проблемы, школа выделяет для себя 2 направления: 1 – привлечение молодых специалистов, которые быстрее адаптируются к изменениям и инновациям в педагогике и методике; 2 – сохранение опытных педагогов, распространение и использование их позитивного опыта, а также включение их в процессы модернизации образования.

Выводы:

* 1. особую озабоченность вызывает большое количество детей, нуждающихся в особой заботе государства.

Путь решения: необходимо создать систему своевременной психолого-педагогической и социальной помощи детям этих семей.

* 1. педагогический коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для обобщения и трансляции опыта работы на различных уровнях.

Путь решения: создание системы мотивации и стимулирования учителей.

* 1. материально-техническое обеспечение школы является достаточным, но его использование является неэффективным.

Путь решения: обеспечить контроль за грамотным использованием современных технических средств обучения и обеспечить передачу опыта по использованию ТСО коллегам

* 1. большинство педагогов не в достаточной мере готовы нести ответственность за результаты своей педагогической деятельности, урочной и внеурочной.

Путь решения: распределить зоны ответственности за направления деятельности в соответствии с занимаемыми должностями и закрепить их нормативным документом.

* 1. воспитательный процесс в школе организован недостаточно эффективно в связи с высокой загруженностью педагогов, ответственных за реализацию воспитательной программы школы.

Путь решения: распределить перечень мероприятий, реализуемых в рамках воспитательной программы школы соответственно интересам и профессиональной компетентности педагогов и закрепить нормативным документом.

  Сохраняется принцип преемственности между программами начальной школы и основной. Учителя работают по предметным линиям учебников.   Ведется     индивидуальная  работа  с  детьми, имеющими положительную мотивацию к обучению, посредством внеурочной деятельности, организацией кружковой работы, использования на основных предметах поточной формы обучения, подготовки  к  олимпиадам и конкурсам.

      Особо важная задача - усилить практическую  направленность учебного процесса; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

 Общей задачей деятельности школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Обновление содержания образования реализуется через:

* конструирование учебного плана с учетом социального заказа государства (введение за счет компонента ОУ курсов по выбору, имеющих краеведческую направленность: Зорина М.В., учитель биологии, географии, курс для 7-8 кл. «География городов Прикамья», курс для 8,9 кл. «Экология Земли, экология человека», Якушкина М.И., учитель технологии, курс для 5,6 кл. «Губернский город Пермь», Задорожная О.В., учитель истории, курс для 7-8,9 кл. «От Перми Великой до Пермского края», курс для 7-8 кл. «Роль личности в истории»)
* расширение кругозора осознанного формирования собственной культурной среды в 8,9 классах введен курс «Мировой художественной культуры»;
* изучение и внедрение ФГОС нового поколения;
* создание реальных условий для предпрофильной подготовки учащихся посредством введения разнообразных курсов по выбору;
* составление рабочих программ по предметам, создание и утверждение программ курсов по выбору.

Школа имеет муниципальную базу элективных курсов предпрофильной подготовки

 Программно-методическое обеспечение развития содержания образования решается средствами:

* выбор современных программ и УМК;
* разработка контрольно-измерительных материалов нового поколения (интегрированные тесты).

Развитие системы качества образования

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества.

В обобщенном виде качество образования может быть представлено в виде 2 основных блоков:

1. Качество основных видов деятельности: организация учебного процесса, методический потенциал, организация воспитательного процесса, содержание образования, материально - финансовые условия, потенциал педагогических кадров, управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2. Качество результатов деятельности: обученность учащихся и выпускников, воспитанность школьников, личностные достижения педагогов, результаты совершенствования образовательного процесса, достижения школы, уровень ее влияния на общество, другие образовательные системы, выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий, социальная эффективность деятельности школы.

      Оценка качества образования осуществляется через мониторинговые исследования, которые проводятся с учетом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, год); внедренческих циклов; жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования. В мониторинговом исследовании используются разные способы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

* анализ статистических данных,
* анкетирование,
* экспертное оценивание,
* заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

6. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Обучение в школе по всем предметам ведется на базовом уровне по примерным программам, рекомендованным МО РФ.

7. ПРОТИВОРЕЧИЕ И ПРОБЛЕМА НЫНЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС ЕЕ ТЕКУЩЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Факт: заметное падение интереса к учебе у значительной части способных и мотивированных школьников 7-8 классов, замена преимущественно внутреннего мотива к образованию (интерес и склонность) преимущественно внешним (оценки, престиж, давление учителей и родителей) снижение успеваемости и дисциплины.

Противоречие: между образом школы - «храма науки», где каждый учится «в свое удовольствие», и традиционной системой «сильного общего образования» в подростковой школе, содержательно обезличенной, ориентированной на преимущественное усвоение  знаний для будущего продолжения образования в образовательных учреждениях разного уровня.

Проблема: недостаточность личностной ориентации общего универсального образования в подростковых классах; гипертрофия фронтальных форм работы, слабость индивидуально-психологической оснастки педагогов, работающих в подростковых классах.

Управленческая задача: адаптировать содержание и технологии базового общего универсального образования к личностным интересам, склонностям, объективным сомато-психологическим характеристикам обучающихся в 6-8-х классах.

Возможный путь решения: модификация образовательного пространства школы путем конвенционального определения на психолого-педагогическом консилиуме личностного смысла учебных предметов для каждого подростка-школьника в каждый из микро-периодов его развития.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс воспитания происходит во время урочной деятельности и вне урока. Внеурочная деятельность школьника включает в себя разнообразные формы организации и называется ещё клубной, внеклассной. Одной из важных сторон воспитательного процесса в школе является выстраивание взаимодействий, способствующих разностороннему гармоническому развитию личности. Отношения «Учитель-ученик» в данном контексте определяются гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют ученика на воспитание в себе положительных, творческих доминант поведения.

Образовательное пространство нашей школы включает в себя такую практическую деятельность, которая формирует соответствующие умения с помощью:

* методики коллективного творческого воспитания с акцентом на самовоспитание;
* занятий по развитию творческих способностей детей с выходом на конечный продукт; самостоятельной творческой работы учащихся на уроках трудового и эстетического цикла;
* организация самостоятельной и творческой работы на уроках любых учебных предметов.

Целевой направленностью воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое, активно реализующееся через работу школьного музея.

      В своей работе музей использует различные формы: поисковые, исследовательские, лекционные, экскурсионные; работа с ветеранами, способствующие формированию активной гражданской позиции, военно-патриотическому воспитанию.

     Досуговая деятельность учащихся организована в школе посредством дополнительного образования, представленного следующими направлениями: художественно-эстетическим, физкультурно-спортивным  и  социально-педагогическим.

Воспитательная система школы  решает следующие задачи:

1. Формирование у детей  картины мира - целостной и научно-обоснованной

2. Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины.

3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

4. Формирование у подрастающего человека креативности, "творческости" как черты личности.

5. Формирование самосознания, осознания собственного "я", помощь ребенку в самореализации.

Дополнительное образование учащихся - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование становится доминантным пространством в социализации ребенка, формировании его способностей и навыков. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Основное содержание дополнительного образования - практико-ориентированная деятельность: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д.; создаются ситуации, когда ребенку необходимо самому извлечь знания из окружающего мира.

Дополнительное образование - дело исключительно творческое, т.к. побуждает ребенка находить свой собственный путь, оно дорожит индивидуальным творчеством ребят, т.к. все эти знания для них личностно значимы.

Дополнительное образование как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или они слабо выражены) у основного:

* личностная ориентация образования;
* профильность;
* практическая направленность;
* мобильность;
* многофункциональность;
* разноуровневость;
* разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе;
* реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его собственный статус в глазах сверстников, педагогов и родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Дополнительное образование представлено несколькими направлениями:

* художественно-эстетическим (кружок по ИЗО «Юный художник», «Радуга», «Художественное выжигание по дереву»)
* физкультурно-спортивным (кружки: футбол, самбо, спортивные танцы, ритмика)
* социально-педагогическим (кружок «Кукольный театр», «Театральная сказка», «Юный актер»)

   Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

* выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
* способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
* обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
* содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Структура управления образовательной программой - это способ взаимодействия администрации, специализированных подразделений, учителей, обеспечивающих управление реализацией образовательной программой.

      Процесс управления образовательной программой - это непрерывная последовательность действий, осуществляемых педагогическим коллективом, в результате которых обеспечивается реализация образовательной программы. Процесс управления имеет циклический характер.

Механизмы управления

1. Включение учителей в процесс управления осуществляется путем вовлечения  их  в  работу  органов  самоуправления, которые занимаются изучением и решением узловых педагогических проблем, актуальных для школы.

2. Вовлечение членов педагогического коллектива в осуществление педагогического анализа учебно-воспитательного процесса.

3. Методическая работа в школе направлена на повышение ответственности каждого учителя на результат своего труда посредством закрепления зон педагогической ответственности нормативным документом

4. Для обеспечения высокого уровня развития школы организована переподготовка кадров (курсы, семинары).